

#Titulo de la Actividad: ¿Dónde está la contaminación?
#Horas: 1hr
#Resumen: Reflection about community and climate change, starting from a map...

#Público Objetivo	#Cluster	#Localización	#MeUsNow
Educadores <input type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Interior <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Alumnos <input checked="" type="checkbox"/>	Energía <input type="checkbox"/>	Exterior <input type="checkbox"/>	Us <input checked="" type="checkbox"/>
	Polución <input checked="" type="checkbox"/>		Now <input type="checkbox"/>
	Comida <input type="checkbox"/>		
	Plástico <input type="checkbox"/>		

Recolectar el interés del grupo objetivo sobre el cambio climático

Sensibilizar a las personas sobre la situación alarmante y los impactos futuros.

Ideas prácticas para implementar

Superar las barreras para actuar sobre el cambio climático

Cómo iniciar una conversación sobre el tema.

X

#Descripción

 Actividad de grupo
PASO 1

- 1) El grupo debe dividirse en equipos pequeños, compuestos por 5/6 miembros.
- 2) Cada grupo recibe un mapa de la ciudad/provincia/área donde viven los alumnos (o un mapa genérico de un territorio). Al mirar el mapa, los alumnos deben pensar en lugares donde la contaminación se puede ver de forma visible/concreta, y deben rodearlos con un lápiz.
- 3) Después, también deben pensar en otros lugares caracterizados por la contaminación, pero donde no se puede ver directamente, y rodearlos con otro color.
- 4) Después de que los grupos hayan terminado (máximo 10 minutos), todos se reúnen para una discusión plenaria. Se les pide que mencionen algunos de los lugares que rodearon y por qué. Durante la discusión, los alumnos deben descubrir que, en cualquier lugar, hay un tipo de contaminación que se puede ver con los ojos y otra que no se puede ver, pero está presente. La discusión debe durar alrededor de 10 minutos. Ej: en los ríos hay huellas visibles de contaminación (basuras, líquidos coloreados, agua coloreada) e invisibles (las sustancias contenidas en el agua y en las fuentes de agua). Ej: en el suelo, huellas visibles (basura) e invisibles también (sustancias en el suelo, que se ahogan desde la superficie o son transportadas por el agua). Luego, el educador puede proporcionar a los alumnos una lista de los diferentes tipos de contaminación que existen.

PASO 2

- 5) Después de este momento de reflexión conjunta, los alumnos se reúnen en los pequeños grupos anteriores y deben elegir uno de los diferentes tipos de contaminación mencionados (por ejemplo, contaminación del aire, del suelo, del agua, lumínica, acústica, etc.).
- 6) Se les pide que busquen información en la web de forma autónoma para responder a dos preguntas sobre sus comunidades: - En su comunidad, ¿alguien enfrenta este problema de contaminación? Si es así, ¿quién? - ¿Qué acciones/iniciativas se están implementando para mejorar la situación? (Los alumnos también pueden buscar iniciativas que ya se hayan implementado recientemente) Esta fase debe tomar aproximadamente 15 minutos.

PASO 3

- 7) Sigue una discusión plenaria. Cada grupo presenta sus hallazgos y, posteriormente, el educador/profesor hace la pregunta: "¿Cuánto sabías sobre lo que está haciendo tu comunidad para luchar contra el cambio climático?", y también: "¿Es la primera vez que participas en una actividad sobre este tema?" y más "¿Qué le gustaría ver más en su comunidad?". Se les pide a los estudiantes que compartan sus experiencias y opiniones



#Objetivos

- ❖ Reflexionar sobre las huellas y fuentes de contaminación.
- ❖ Descubrir los numerosos tipos de contaminación que existen.
- ❖ Confrontación con compañeros sobre el tema de la contaminación.
- ❖ Informarse más sobre las iniciativas y actores locales/territoriales relacionados con el medio ambiente.

#Metodología

- ❖ Observación y análisis en pequeños grupos.
- ❖ Investigación individual.
- ❖ Discusión plenaria.

#Materiales

- ❖ Un mapa en papel de la ciudad/provincia/zona.
- ❖ Lápices de colores.
- ❖ Un dispositivo por alumno para hacer una búsqueda en Internet

#Pasos Previos: Los educadores deben decidir qué tipo de mapa entregar a los educandos, de acuerdo con la conformación del territorio en el que viven..

#Desarrollo: Los alumnos no deben usar sus teléfonos móviles mientras realizan la identificación grupal de lugares visible/invisiblemente contaminados..

- ❖ **#Resultados Esperados:** Después de la actividad, los alumnos deberían ser más conscientes e interesados en lo que hace su comunidad para contrastar la contaminación.

#Fuentes externas / Links

INTERACTIVE MAP

IT - <https://aqicn.org/map/italy/>

IT - <http://www.lightpollution.it/cinzano/mappeitalia.html>

IT - <https://sosdenunciambiente.it/map/>

WORLD - <https://waqi.info/>