

**#Titulo de la Actividad: Polución de Internet**
**#Horas: ½ hr**
**#Resumen: ¿Sabías que los mensajes de texto impactan en el medio ambiente?**

#Público Objetivo	#Cluster	#Localización	#MeUsNow
Educadores <input type="checkbox"/>	SDG <input type="checkbox"/>	Interior <input checked="" type="checkbox"/>	Me <input type="checkbox"/>
Alumnos <input checked="" type="checkbox"/>	Energía <input checked="" type="checkbox"/>	Exterior <input type="checkbox"/>	Us <input type="checkbox"/>
	Polución <input type="checkbox"/>		Now <input checked="" type="checkbox"/>
	Comida <input type="checkbox"/>		
	Plástico <input type="checkbox"/>		

 Recolectar el interés del grupo objetivo sobre el cambio climático 

 Sensibilizar a las personas sobre la situación alarmante y los impactos futuros. 

 Ideas prácticas para implementar 

 Superar las barreras para actuar sobre el cambio climático 

 Cómo iniciar una conversación sobre el tema. 
**#Descripción**
**Actividad grupal + actividad individual**

Es algo que la mayoría de nosotros no sabemos o en lo que no pensamos a menudo, pero la huella de carbono de Internet y los sistemas que la respaldan representa alrededor del 4% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero, lo que no está muy lejos de la cantidad producida globalmente por la industria de la aviación. Algunos estudios estiman que, dentro de 10 años, Internet producirá el 20% de los gases de efecto invernadero del mundo. ¿Cómo producimos contaminación digital y qué podemos hacer para evitarla?

- El educador realiza una lluvia de ideas con los alumnos para ver cuánto saben sobre la contaminación digital/de Internet.
- Después, el grupo ve uno o dos vídeos sobre este tema, extraídos de las fuentes externas que se indican a continuación.

-El educador presenta y explica el proyecto "Día mundial de la limpieza digital" y sus objetivos. Luego, se invita a los alumnos a consultar su sitio web (<https://www.digitalcleanupday.org/>) y leer los sencillos pasos que sugiere el movimiento, que son:

- > Limpia tu teléfono inteligente: elimina todas las aplicaciones que no has usado por un tiempo o solo unas pocas veces.
- > Elimina todos los juegos innecesarios y aplicaciones olvidadas que hayas descargado pero que aún no hayas probado. ¡Seguro que no son tan indispensables! Consumen energía aunque no se utilicen.
- > Ordena tus fotos, elimina duplicados y fotos borrosas desde tu smartphone, PC o tablet.
- > Limpia tu PC/Tableta y elimina archivos duplicados o eliminados: se han vuelto inútiles.
- > Borra videos y elimine archivos que ya hayan sido vistos varias veces o que sean inútiles.
- > Elimina aplicaciones innecesarias y aquellas que no utilizas desde hace mucho tiempo.
- > Archivar archivos importantes.
- > Limpia tu bandeja de entrada: selecciona correos electrónicos muy antiguos y elimínalos. Darse de baja de los boletines que ya no lee. Selecciona las conversaciones más largas, guarda las más recientes y elimina todo lo demás. ¡Sé valiente y haz clic en el botón ELIMINAR! Conservar 1 GB de correos electrónicos durante 1 año = consumo para cocinar 20 pizzas congeladas.
- > Utilice archivos compartidos (Gdrive) para evitar mantener el mismo archivo en varias computadoras.
- > ¡Deja de escribir 'ok' y 'gracias'!
- > Elimine la imagen de su firma de correo electrónico, excepto cuando intercambie con socios externos. Un SMS genera 0,014 g de CO2. Un correo electrónico genera unos 10 g de Co2
- > ¡Planifica tu próximo "Día de limpieza digital"!

-Se invita a los alumnos a leerlos, discutir juntos su viabilidad y luego elegir cuáles pueden implementar. Están invitados a hacerlo en el momento y de forma periódica.

## #Objetivos

- ❖ Tomar conciencia sobre la huella ambiental de la digitalización.
- ❖ Descubrir soluciones prácticas para jugar un papel frente al asunto.
- ❖ Experimentar buenas prácticas en materia de dispositivos digitales y contaminación digital.

## #Metodología

- ❖ Explicación frontal.
- ❖ Visualización de videos
- ❖ .Discusión y Reflexión individual.

## #Materiales

- ❖ Un dispositivo para presentar los contenidos de la actividad a los alumnos.
- ❖ Algo para tomar notas (para los alumnos).
- ❖ Un dispositivo electrónico personal para que cada alumno pueda implementar algunas de las acciones propuestas.

**#Pasos Previos:** El educador podría presentar el tema utilizando uno de los videos proporcionados como fuentes externas.

**#Desarrollo:** During the activity, learners are expected firstly to listen, then to discuss, and then to take action personally.

- ❖ **#Resultados Esperados:** Los alumnos se vuelven conscientes de un tipo de contaminación que quizás no conocían antes y adquieren interés en los métodos de contraste..

## #Fuentes externas / Links

### VIDEOS:

- EN - <https://www.youtube.com/watch?v=jMvUXp19pno>
- EN - <https://www.youtube.com/watch?v=wgSw2mnwqo4>
- EN - [https://www.youtube.com/watch?v=GX8sOrz\\_-Fg](https://www.youtube.com/watch?v=GX8sOrz_-Fg)
- IT - <https://www.youtube.com/watch?v=Yb4MUbzyHjQ>
- IT - <https://www.youtube.com/watch?v=Y864lka1Pkw>
- IT - <https://www.youtube.com/watch?v=m6VzTaNIcY>
- IT - <https://www.youtube.com/watch?v=BDPw42nY-zk>